

Принят на Совете школы  
Протокол № 2  
" 28 " мая 2018 г.

Директор школы:



Утверждаю  
Г. Г. Сталевская  
2018 г.

**Учебный план  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования для обучающихся  
с тяжёлыми нарушениями речи  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №29  
им. Сепсяковой Т.Ф.»  
на 2018 – 2019 учебный год**

**Учебный план**  
**адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего**  
**образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Петрозаводского городского округа**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»**  
**на 2018 – 2019 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год	
		1Д	3В
<b>Обязательная область</b>			
Филология	Русский язык		4/136
	Обучение грамоте	5/165	
	Литературное чтение		4/136
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68
Искусство	Изобразительная деятельность	1/33	1/34
	Музыка	1/33	1/34
Технология	Труд	1/33	1/34
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102
<b>ИТОГО</b>		<b>17/561</b>	<b>20/680</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>		<b>4/132</b>	<b>3/102</b>
Литературное слушание		1/33	
Математика		1/33	
Обучение грамоте		2/66	
Русский язык			1/34
Иностранный язык (английский)			2/68
<b>Предельно допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21/693</b>	<b>23/782</b>
<b>Внеурочная деятельность (исключая коррекционно-развивающую область)</b>		<b>3/99</b>	<b>3/102</b>
«Друзья Зиппи» (социальное направление)		1/33	
«Развитие познавательных способностей» (общеинтеллектуальное)		1/33	1/34
«Здоровейка» (спортивно-оздоровительное)		1/33	
«Учимся, играя» (общеинтеллектуальное)			1/34
«Развитие творчеством» (общекультурное)			1/34
Коррекционно-развивающая область	Названия кружков, курсов	7/231	7/238
	Произношение	2/66	2/68
	Развитие речи	2/66	2/68
	Логопедическая ритмика	1/33	1/34
	Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа	2/66	2/68
<b>ВСЕГО (внеурочная деятельность)</b>		<b>10/330</b>	<b>10/340</b>
<b>Предельная допустимая нагрузка</b>		<b>31/1023</b>	<b>33/1122</b>

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Петрозаводского городского округа**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»**  
**на 2018 – 2019 учебный год**  
**(вариант 5.2 отделение I)**

Учебный план МОУ "Средняя общеобразовательная школа №29" для адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи разработан на основе следующих нормативных документов:

**федеральные нормативные документы:**

- ✓ Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ №1598 Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г);
- ✓ Примерная Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- ✓ СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г, регистрационный N 19993.

**региональные нормативные документы:**

- ✓ Закон "Об образовании РК";
- ✓ Приказ Министерства Республики Карелии №895 от 24 сентября 2014 года "О мерах по реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению "Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» в 2014 году".

**документы образовательной организации:**

- ✓ Действующая бессрочная лицензия от 19 февраля 2015 г;
- ✓ Свидетельство о государственной аккредитации от 26 декабря 2014 г.;
- ✓ Устав школы;
- ✓ Основная адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МОУ «Средняя школа №29».

Учебный план начального общего образования МОУ «Средняя школа №29» для обучающихся с ТНР является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и выполнение

гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебным планом определён перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся по ступеням начального общего образования.

### **Режим работы МОУ «Средняя школа №29», реализующей АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)**

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года освоения адаптированной основной образовательной программы НОО для детей с ТНР составляет: - для обучающихся 1 класс - 33 учебные недели, для 2-4 классов - 34 учебные недели.

В соответствии с Уставом в МОУ «Средняя школа №29» учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю при максимально допустимой недельной нагрузке 21 час для обучающихся 1-х классов и 23 часа для обучающихся 2-4-х классов. Обучение проводится в первую смену.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый).  
Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом.

В сентябре-октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в рамках учебного плана следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 других урока в нетрадиционной форме (4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков обучения грамоте).

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

### **Структура учебного плана**

Структура учебного плана представляет собой единство обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, и приложения «Внеурочная деятельность».

**Обязательная часть** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в образовательной организации в полном объёме и обеспечивают достижение целей начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- коррекция/профилактика речевых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** (обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся).

**Время, отводимое на внеурочную деятельность**, включает часы коррекционно-развивающих занятий и является обязательными для каждого обучающегося в течение года.

### Обязательная часть

**Филология.** Предметная область реализуется предметами *обучение грамоте, русский язык и литературное чтение*

Цель предметов "*Обучение грамоте*" и "*Русский язык*" состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Обучение грамоте реализуется в 1 классе в объёме 165 часов в год, 5 часов в неделю.

#### Основные задачи периода обучения грамоте:

- научить детей читать и писать, дать им первичные сведения о речи, языке, литературе;
- расширить кругозор детей;
- активизировать внутреннюю и внешнюю (устную и письменную) речь;
- развить интеллектуальную и познавательную активность, вызвать у ребёнка положительное отношение к учению;
- развить психофизиологические функции, необходимые для продуктивного обучения чтению и письму.

Процесс обучения грамоте обучающихся с ТНР подразделяется на два периода: подготовительный или добуквенный и букварный.

#### Добуквенный период.

Задачи добуквенного периода - развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах.

На данном этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. В добуквенный период ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

#### Букварный период.

В буквенный период ведется работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.

Обучение грамоте - это составная часть непрерывного курса русского языка и развития речи для дошкольников, начальной и основной школы. Это означает, что в курсе обучения грамоте выделяются определенные направления (линии) развития детей в рамках предмета "русский язык", которые реализуются на доступном для детей уровне:

- овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности); развитие умений слушания и говорения;
- расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
- овладение орфографией и пунктуацией; развитие орфографической и пунктуационной зоркости;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- приобретение и систематизация знаний о русском языке;
- раскрытие для детей красоты и богатства русского языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;
- формирование у детей чувства языка.

В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и

соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

В результате необходимо отметить, что подготовка детей к обучению чтению проводится последовательно и системно, что позволяет добиваться поставленных целей и задач обучения на данном этапе.

Учебный предмет "**Русский язык**" реализуется в 3-м классе в объёме 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Учебный предмет "**Русский язык**" обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы буквы обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Усвоение универсальных учебных действий на уроках русского языка создаёт условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет "**Русский язык**" обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей;
- умение задавать вопросы.

**Литературное чтение** является важнейшим учебным предметом предметной области «Филология» и служит для реализации образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач.

Реализуется в 3-м классе объёме 4 часа в неделю (136 часов в год).

Изучение *литературного чтения* ориентировано на реализацию следующих целей:

- формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
- формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
- знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Учебный предмет "**Литературное чтение**", приоритетной целью которого является формирование читательской компетентности обучающихся с ТНР, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу;

- пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- овладение представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

**Математика и информатика.** Предметная область реализуется учебным предметом "*Математика*"

Изучение «*Математики*» в объеме 132 часов в первом классе и 136 часов третьем, классе для обучающихся с ТНР направлено на достижение следующих целей:

- сформировать у обучающихся стойкие вычислительные навыки, умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами, находить правильное решение задачи, развивать у обучающихся математические способности, способствовать развитию внимания, памяти, восприятия, мышления, логических операций сравнения, классификации, умозаключения.

*Математика* является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических.

При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать -решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Естествознание и обществознание.** Изучение предмета «*Окружающий мир*» в объеме 66 часов в 1-м классе и 68 часов во 2-4 классах направлено на осмысление личного опыта общения ребёнка с природой и людьми, понимание своего места в природе и социуме, приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему.

Значение предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения учащиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний и умений, в том числе – методами изучения природы, правилами ухода за растениями и животными, а также за собственным организмом. Этот предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, т.е. основы адекватного поведения в окружающей среде, что составляет основы экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей. Особое место уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях.

При изучении учебного предмета "Окружающий мир" развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

**Искусство.** Предметная область реализуется учебными предметами "*Изобразительная деятельность*" и «*Музыка*» в объеме 1 час в неделю на каждый предмет, по 33 часа в 1-м классе и по 34 часа в 3-м классе.

Значимость учебных предметов "*Изобразительная деятельность*" и "*Музыка*" определяется нацеленностью этих предметов на развитие творческих способностей и

потенциала обучающегося с ТНР, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Сформированность универсальных учебных действий при освоении изобразительного искусства проявляется:

- в умении видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- в желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- в активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);
- в обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- в умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- в способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

**Технология.** Предметная область реализуется учебным предметом "*Труд*" в объёме 33 часа в 1-м классе и по 34 часа в 2-4 классах.

Важнейшей особенностью учебного предмета "*Труд*" является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей обучающихся с ТНР, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

На уроках труда все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Поэтому они являются опорными для формирования системы универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР.

**Физическая культура.** Предметная область реализуется учебным предметом "*Физическая культура*" в объёме 99 часов в 1-м классе и по 102 часа в 2-4 классах.

Учебный предмет "*Физическая культура*" обеспечивает:

- в области личностных универсальных учебных действий формирование: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- в области регулятивных универсальных учебных действий: развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных универсальных учебных действий: развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта - формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять



взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

### Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений МОУ «Средняя школа №29» и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

В 1 классе дополнительные часы отведены на:

- **«Обучение грамоте»** в объёме 2 часа в неделю (66 часов в год), с целью преодоления речевых трудностей, препятствующих усвоению материала предметной области «Филология».
- **«Математика»** в объёме 1 часа в неделю (33 часа в год), с целью коррекции познавательной сферы и преодолению трудностей, препятствующих усвоению материала предметной области «Математика и информатика», овладеть основами данного предмета.
- **«Литературное слушание»** в объёме 1 часа в неделю (33 часа в год), с целью обогащения словарного запаса обучающихся и развития речи.

В 3-м классе дополнительные часы отведены на:

- **«Русский язык»** в объёме 1 часа в неделю (34 часа в год), с целью преодоления речевых трудностей, препятствующих усвоению материала предметной области «Филология».
- **«Иностранный язык (английский)»** в объёме 2 часа в неделю (68 часов в год) с целью создания условий для достижения широкого спектра личностных и метапредметных образовательных результатов и формирования коммуникативных учебных умений.

В соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ТНР, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебного плана. План внеурочной деятельности состоит из часов коррекционно-развивающей области и часов, отводимых на внеурочную деятельность по направлениям.

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования.

#### Общеинтеллектуальное направление.

- Программа **«Развитие познавательных способностей»** (1 час в неделю) направлена на познавательно-личностное развитие обучающихся; формирование психологических качеств и умений, помогающих усваивать учебный программный материал по всем предметам.
- Программа **«Учимся, играя»** (1 час в неделю) направлена на познавательно-личностное развитие обучающихся; коррекцию психоэмоциональной и познавательной сферы.

#### Физкультурно-оздоровительное направление

- Программа **«Здоровейка»** (1 час в неделю) является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### Социальное направление.

- Программа «*Друзья Зиппи*» (1 час в неделю) направлена на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, овладение элементарными нормами и правилами в социуме.

### Общекультурное направление

- Программа "*Развитие творчеством*" (1 час в неделю) призвана активизировать самобытное творческое начало каждого ребёнка с целью самостоятельного формирования мировоззрения.

**Коррекционно-развивающие занятия** являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Коррекционно-развивающая область** включает часы следующих коррекционных курсов:

- **Логопедическая ритмика** направлена на развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики; развитие дыхания и голоса; развитие чувства темпа и ритма в движении; воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки; коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики. Содержательной основой курса является взаимосвязь речи, движения и музыки. Реализуется в объёме 1 часа в неделю в 1-4 классах.
- **Произношение** курс направлен на развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы. Реализуется в объёме 2 часа в неделю в 1 – 4 классах. Курс "Произношение" ведётся как в классно-урочной системе, так и в индивидуально-подгрупповой.
- Коррекционный курс «*Развитие речи*» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности детей во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Реализуется в объёме 2 часа в неделю в 1 – 4 классе.
- **Индивидуальными и подгрупповыми логопедическими занятиями.** Реализуются в объёме 2 часа в неделю в 1 – 4 классах. Их цель преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению материала на уроках. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися 2-3 раза в неделю. Индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальных занятиях преодолеваются специфические для каждого ученика речевые нарушения, что обеспечивает успешность фронтального обучения обучающихся в условиях класса.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность, и являются обязательными.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО определено расписанием МОУ «Средняя школа №29». Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не должно допускать перегрузку обучающихся в течение

учебного дня, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

### **Порядок аттестации**

Входной контроль проводится во 2-4 классах по русскому языку (диктант) и математике (контрольная работа) с 15 по 30 сентября. Результаты работ фиксируются учителем в классном журнале и учитывается при выставлении оценки за четверть.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе. Формы текущей аттестации определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий с учетом критериев оценивания для детей с ОВЗ.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4-х классах по учебным четвертям. С 15-25 декабря проводятся полугодовые контрольные работы во 2-4 классах по русскому языку, математике.

Годовая промежуточная аттестация проводится в сроки с 5 по 20 мая.

В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности не предусмотрена.

Вся образовательная и воспитательная деятельность МОУ «Средняя школа № 29» построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции и профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами МОУ «Средняя школа №29»: педагогами, психологами, логопедами, медицинскими работниками.

### **Реализация учебного плана обеспечивается:**

- необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации
- необходимыми программно – методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными материалами, необходимым оборудованием)